

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

**Методические рекомендации для педагогических работников**

**ПЕНЗА, 2022**

Методические рекомендации посвящены социально-педагогическому сопровождению обучающихся детей группы риска как комплексного взаимодействия социального педагога (педагога-психолога, дефектолога и др. специалистов) и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в процессе их социализации и социального саморазвития. Рассматривается круг вопросов, связанных с осуществлением социально-педагогического сопровождения современного ребенка в образовательном пространстве. Пособие ориентировано на руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и всех, кто интересуется данной проблемой.

Составитель: Е.К. Казакова, социальный педагог ППМС центра Пензенской области.

События, происходящие в обществе, приносят в жизнь ребенка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьёзных потерь и срывов. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у детей «группы риска». Именно такие дети требуют пристального внимания со стороны педагогического коллектива.

**Дети группы риска** – это категория детей из неблагополучных семей и семей групп риска, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических) со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации.

Существует одна общая составляющая характеристик детей группы риска – нарушение процесса позитивной социализации ребенка. Также основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают различного типа общеобразовательные организации). Но фактически, в силу причин различного характера, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закреплённые законодательными актами (право на полноценное развитие и на образование). Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом, «дети группы риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих. Тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребёнка, помочь ему преодолеть трудности в социализации посредством освоения основных социальных ролей: «гражданин», «успешный ученик», «член семьи», «член коллектива».

«Дети группы риска» приобретают столь «неприглядный» социальный статус не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов выделяются следующие группы: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические. Доказано, что фактор риска непосредственно не влечет за собой негативных последствий, но может влиять на возрастание их вероятности. Обычно один фактор провоцирует появление другого, поэтому на жизнедеятельность человека начинают действовать совокупность факторов риска, которые влияют на развитие какого-либо процесса.

В жизненной ситуации определенных групп людей некоторые негативные факторы или их совокупность действуют более интенсивно. В этом случае говорят о семьях группы риска, детях группы риска и т.д.

В этой ситуации возникает необходимость в системном целенаправленном содействии таким детям в их интеграции в жизнь общества, в формировании у них позитивных ценностей, которая стала бы основой самореализации, профилактики отклоняющегося поведения, развития социальных навыков, освоения социальных ролей. Такой системной целенаправленной деятельностью может стать **социально-педагогическое сопровождение детей группы риска**.

Поскольку ведущим фактором, приводящим ребенка в категорию «детей группы риска», становится тип семьи, а именно неблагополучной и семьи группы риска, то именно на них, в первую очередь должно быть направлено социально-педагогическое сопровождение со стороны всех участников образовательного процесса посредством индивидуальной работы с ребенком, его семьей, школьным и педагогическим коллективом.

**Социально-педагогическое сопровождение подростков** – это комплексное взаимодействие социального педагога (педагога-психолога, дефектолога и др. специалистов) и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в процессе их социализации и социального саморазвития.

Также под социально-педагогическим сопровождением детей группы риска в контексте ФГОС можно понимать комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы педагога для успешной социализации детей и подростков в условиях школы.

Социально-педагогическое сопровождение может осуществляться как в образовательных учреждениях, так в социальных и социально-педагогических учреждениях.

Технологии социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки зависят от проблем обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Рассматривая педагогический аспект выделения **категории «дети группы риска»** отметим, что в центре стоят процессы обучения и воспитания ребенка и возникающие в них трудности. В этом случае выделяются несколько групп детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети-инвалиды, которым требуется создать необходимые условия для развития и обучения, чтобы они приблизились к возможной «индивидуальной норме». Для этого педагогами образовательных организаций используются разные формы обучения (домашнее, дистанционное, инклюзивное), в которых ребенок осваивает образовательную программу;

– педагогически запущенные дети, имеющие разные формы девиантного (безнадзорность, беспризорность и др.), делинквентного (противоправное поведение, не влекущее за собой нарушение уголовного законодательства) и криминального поведения (преступность). Все перечисленные виды поведения выходят за границы установленных в обществе социальных норм. Выстраиваемая система помощи и поддержки таким детям, как правило, встречает их активное сопротивление воспитательным воздействиям со стороны педагогов и родителей;

– неуспевающие дети, у которых есть стойкие затруднения при усвоении учебной программы или отдельной дисциплины;

– дети с нарушениями школьной дисциплины. Их поведение выходит за рамки школьных правил, они могут грубить, употреблять в речи нецензурную лексику, устраивать драки и т. д., что обусловлено трудностями в процессе адаптации их к школьному коллективу, либо особенностями воспитания в семье, где приняты определенные модели поведения.

В образовательной организации должна быть создана служба социально-педагогического сопровождения, которая координирует данную работу.

Целью деятельности субъектов социально-педагогического сопровождения является создание условий для успешного позитивного социального становления детей группы риска, что включает:

– освоение позитивных социальных ролей,

– овладение социальными, правовыми, психологическими, медицинскими, педагогическими механизмами предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе и других социумах.

Отметим тот факт, что, хотя дети группы риска и являются объектом деятельности разных специалистов, однако в процессе этой деятельности все они вступают в субъект-субъектные отношения, в которых *ребенок является активным участником процесса решения своих проблем*, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов.

**Функции, выполняемые субъектами социально-педагогического сопровождения**, представляют собой относительно самостоятельные, различные по характеру, но в то же время тесно взаимосвязанные виды деятельности, которые в совокупности обеспечивают достижение целей и качественных результатов профессиональной деятельности. Этими функциями являются:

– *развивающая*, предполагающая целенаправленное влияние на развитие ребенка, актуализацию его внутреннего потенциала, с одной стороны, с другой – организацию развивающей среды, способствующей становлению и развитию его индивидуальной и социальной субъектности;

– *диагностическая*, нацеленная на выявление причин возникающих у детей и подростков трудностей в социализации, выбор наиболее подходящего средств

и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем;

– *прогностическая*, заключающаяся в обосновании определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретным ребенком в социуме, базирующегося на достоверных данных, и на основе этого прогноза создание проекта взаимодействия с подростком;

– *организаторская*, предполагающая организацию социально-значимой деятельности, в которую включены подростки, а также координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с ребенком;

– *правозащитная*, обосновывающая использование законов и правовых актов, направленных на оказание помощи и поддержки детям и молодежи, членам их семьи, для защиты их имущественных и гражданских прав;

– *профилактическая*, включающая учет и приведение в действие социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;

– *коррекционно-реабилитационная*, представляющая собой осуществление социотерапевтической помощи нуждающимся, коррекции асоциального поведения детей и подростков, помощь ребенку в социальной реабилитации;

– *компенсаторная*, которая заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности, самоутвердиться;

– *координационная*, предполагающая активизацию и координацию работы различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем детей группы риска и их семей, осуществление взаимодействия между несовершеннолетним и педагогическим коллективом образовательного учреждения, семьей, специалистами различных социальных служб и ведомств;

– *экспертно-аналитическая*, представляющая собой систематическое отслеживание динамики изменений социального статуса ребенка.

Для системы социально-педагогического сопровождения характерна многофункциональность, которая заключается в том, что функциями обладает как система в целом, так и каждый ее компонент.

*Содержание* социально-педагогического сопровождения детей группы риска реализуется через его основные направления. Они включают в себя индивидуальную работу с ребенком, работу с классом, педагогическим коллективом и семьей. Каждому направлению соответствуют определенные методы, формы и технологии работы.

При реализации процесса социально-педагогического сопровождения детей группы риска субъекты должны уметь реализовывать разные *виды помощи*. К ним относятся:

– *социально-информационная помощь*, направленная на обеспечение детей группы риска и их семей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

– *социально-правовая помощь*, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

– *социально-реабилитационная помощь*, направленная на оказание реабилитационных услуг в социальных службах по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

– *социально-бытовая помощь*, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;

– *социально-экономическая помощь*, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;

– *медико-социальная помощь*, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

– *социально-психологическая помощь*, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, предупреждение и преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями; устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении;

– *социально-образовательная помощь*, направленная на обучение и просвещение детей, а также родителей и других лиц, оказывающих влияние на их развитие и социализацию, по вопросам воспитания, социальной защиты и др.

Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в разных *формах*: заочных, очных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратко- и долгосрочно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

*Содержательный механизм* реализации системы социально-педагогического сопровождения детей группы риска – предполагает выделение направлений работы, уровней, форм, методов и технологий.

*Направлениями* социально-педагогического сопровождения детей группы риска являются:

- индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей группы риска;
- социально-педагогическое сопровождение семьи детей группы риска;
- работа со школьным коллективом ребенка группы риска;
- работа с педагогическим коллективом школы по социально-педагогическому сопровождению детей группы риска.

*Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей группы риска*, как правило, осуществляют психолог, социальный педагог и учитель. Для выявления детей группы риска, применяются технологии социально-педагогической диагностики и психодиагностики. На данном этапе применяются диагностические методы изучения личности ребенка и его окружения: опрос, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, ранжирование, заполняется «Социальная карта личности ребенка».

Далее специалистами выбираются оптимальные формы и методы социально-педагогического сопровождения, определяются технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Основными технологиями являются: коррекционно-развивающие, предполагающие принятие ребенком себя, нахождение конструктивных способов поведения в социуме, работа со страхами, снятие эмоционального напряжения и стресса, развитие познавательной сферы ребенка.

В основном, работа идет в трех направлениях: индивидуальное консультирование родителей, занятия в детско-родительских группах; построение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка группы риска; индивидуальные консультирования педагогов, занятия в совместных группах педагогов и родителей.

Важным аспектом является организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении ребенка группы риска. Немаловажным звеном является достоверная оценка эффективности индивидуального социально-педагогического сопровождения ребенка группы риска. После проведенной работы семья должна представлять себе проблемы ребенка, ребенок должен научиться конструктивно взаимодействовать с миром.

*Второе направление* в социально-педагогическом сопровождении – это *работа с семьей ребенка группы риска*. Реализуя его, специалистами, в основном



социальным педагогом и классным руководителем выявляются неблагополучные семьи и семьи группы риска, дети которых обучаются в образовательном учреждении. Для этого применяются методики изучения семьи ребенка группы риска, заполняется «Карта семьи».

В данном направлении основными технологиями социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи являются: семейное консультирование, посредничество, интервенция, переговоры, оккупационная терапия, организационно-посредническая деятельность, организация конструктивной совместной деятельности родителей и детей, социально-правовое просвещение родителей, обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на социализацию детей.

*Образовательная* составляющая включает в себя два направления социально-педагогической деятельности: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Поэтому социально-педагогическая деятельность предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания детей группы риска, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;

- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей.

*Помощь в воспитании* реализуется путем консультирования родителей и детей в целях своевременной помощи семье, ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

*Психологическая* составляющая социально-педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка.

*Посреднический* компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, а также проблем, которые существуют внутри семьи.

Педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

*Советник* – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

*Консультант* – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

*Защитник* – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Следующее направление работы – это *работа с классом*. Социальный педагог, психолог совместно с учителем выявляют проблемы, возникающие в межличностных отношениях между детьми в школьном коллективе, для чего применяются диагностические методы изучения школьного коллектива.

Социально-педагогическое сопровождение в работе со школьным коллективом включает в себя организацию развивающей среды, организацию конструктивного досуга, активизацию работы по формированию органов ученического самоуправления. В данном направлении преимущественно используются формы и методы групповой работы, направленной на создание условий для сплочения коллектива; развитие навыков коммуникации, обучение взаимоподдержке и сотрудничеству, анализу поступков других, формированию толерантного отношения ко всем членам коллектива.

Последнее направление работы – это *работа с педагогическим коллективом*.

На данном направлении выстраивается иерархическая структура управления процессом социально-педагогического сопровождения детей группы риска на основе разделения функциональных обязанностей и полномочий

и интеграции в целях деятельности. Ведь все специалисты, работающие в образовательной организации так или иначе связаны с ребенком или его семьей, поэтому каждый из них участвует в данной системе. Здесь могут применяться различные формы работы:

– для просвещения работников школы в вопросах специфики социально-педагогического сопровождения, характера проблем детей группы риска и возможности их решения, могут быть использованы научно-методические семинары, курсы повышения квалификации, тренинги, педагогические советы, мастер-классы с разными специалистами;

– для создания единой команды – применяются командные формы работы (например, для выявления педагогического единства в вопросах обучения детей группы риска и др.).

*Аналитический механизм*, предполагает выделение критериев и показателей качества работы, а также подбор соответствующих методик оценки изменения в личностном и социальном становлении ребенка. Такой механизм социально-педагогического сопровождения детей группы риска включает выделение критериев успешного усвоения ребенком позитивных социальных ролей и анализ поведения ребенка в соответствии с данными критериями. Критерии и показатели сформированности позитивных социальных ролей детей группы риска следующие:

– когнитивный критерий предполагает – знание о мире, социальных нормах (положений, законов, правовых норм, правил и т.д.), конструктивных моделях поведения; умения, реализовывать социальные и культурные нормы в деятельности;

– мотивационный критерий – потребность в познании и конструктивном преобразовании социума, подготовка к будущим самостоятельным поступкам и самостоятельной жизни;

– коммуникативный критерий – усвоение социальных норм и правил взаимодействия с людьми, адекватное отношение учащихся к усваиваемым нормам, умение выделять приоритеты в социальных отношениях;

– эмоциональный – адекватные эмоциональные реакции, позитивное мироощущение;

– креативный – творческая созидательная деятельность.

В целом, социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в общеобразовательном учреждении – разворачивающийся во времени процесс, в результате которого происходят качественные социально-личностные изменения каждого ребенка. Этот процесс характеризуется как основополагающими преобразованиями, так и проявлением новых свойств

и характеристик учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Основными субъектами социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении выступают: педагог, психолог (педагог-психолог), социальный педагог, администрация, родители, социальные партнеры. При отсутствии каких-либо должностей в образовательной организации, все функции распределяются между имеющимися субъектами образовательного процесса.

Основными видами деятельности в процессе социально-педагогического сопровождения становятся: психолого-педагогическая, осуществляемая психологом и социально-педагогическая, осуществляемая социальным педагогом и педагогами школы. Цель работы специалистов выстраивается в сотрудничестве с учащимся, направленном на формирование его самопознания и саморазвития, поиск путей самоуправления своим внутренним миром и системой присущих ему межличностных отношений.

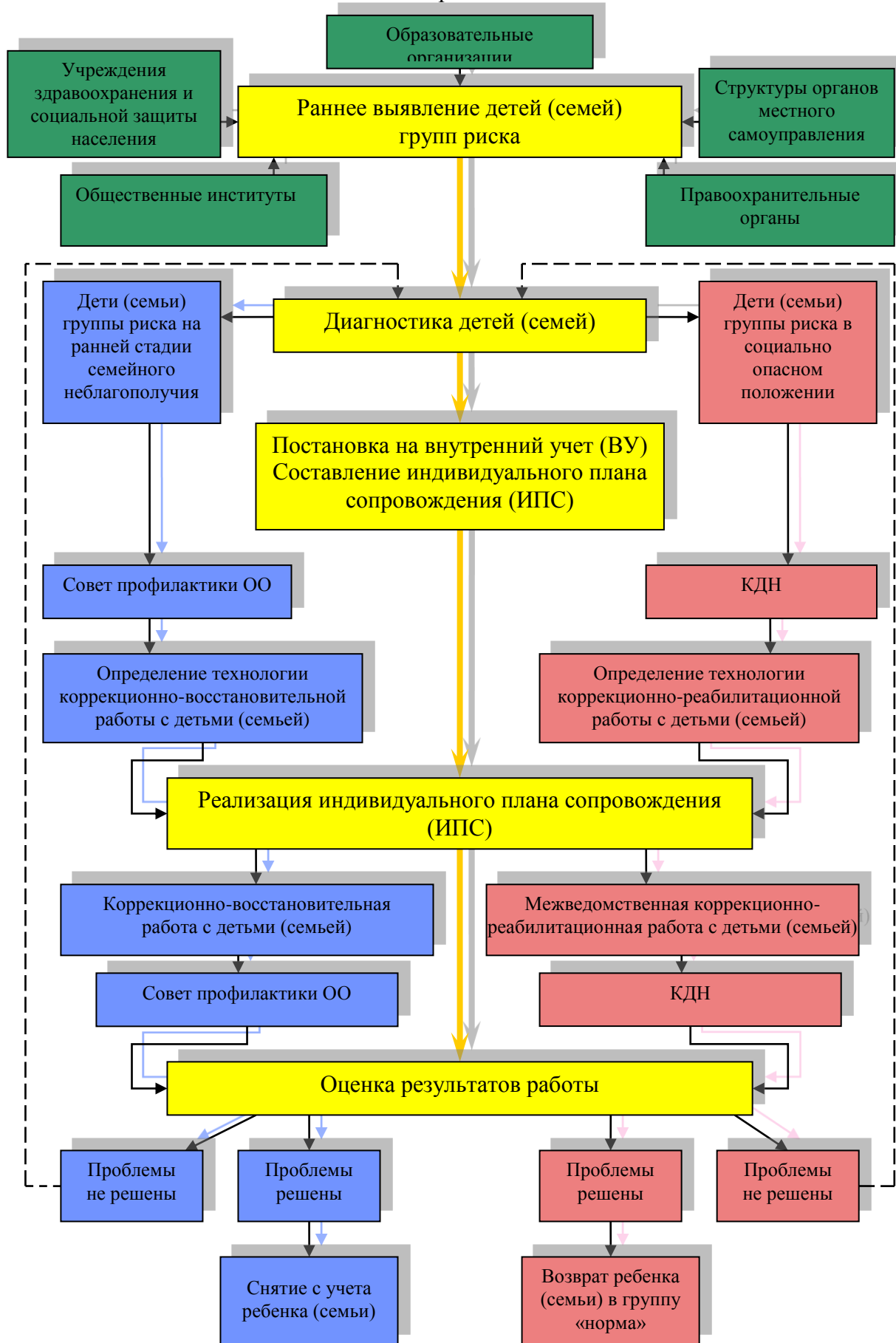
В заключении отметим, что вывод детей из «группы риска» станет возможным в том случае, если в образовательной организации будет создана система социально-педагогического сопровождения, которая обеспечит наиболее благоприятные условия для успешной социализации детей группы риска посредством освоения ими основных позитивных социальных ролей: «учащийся», «член семьи», «член школьного коллектива», «гражданин», а также личностное развитие ребенка. Для этого социально-педагогическое сопровождение должно осуществляться системно, непрерывно с опорой на позитивный внутренний потенциал развития учащегося, включая взаимодействие вместо воздействия.

## Литература:

1. Галагузова, Юлия Николаевна. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов : Пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. - М. : Владос, 2001. - 220 с. : табл.; 22 см.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва 2002.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С.59.
4. Семенова Г.С. Методика работы социального педагога. Москва.2003.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст] : моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. –224 с.

Алгоритм  
организации работы с несовершеннолетними (семьей) группы риска в образовательных  
организациях

Приложение



## **Рекомендации по организации работы образовательной организации с семьей (детьми) группы риска**

### **Внутренний учет (ВУ) в образовательной организации**

*Внутренний учет (ВУ)* - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним (семьям) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;
- улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего (семьи) в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВУ) в образовательной организации направлена на 2 целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

*Первая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

*Вторая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприятия ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение 1, первая целевая группа*).

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям (семье) предпринимает школа, родительская и детская общественность.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение 1, вторая целевая группа*).

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых КДН и ЗП, индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку (семье).

### **Этапы организации деятельности**

*Раннее выявление семейного неблагополучия.*

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;



- социальной защиты;
- ОВД;
- отделов по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты (*Приложение 2*).

Образовательные организации выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;
- своевременной работы с автоматизированной системой ДЕСОП.

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско-семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Дневнике психолого-педагогических наблюдений».

#### *Диагностика*

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем (семье) дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка (семьи) в зависимости от сложности проблем:

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;
- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние (семьи), относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательной организации.

#### *Постановка ребенка (семьи) на внутренний и муниципальный учет.*

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом <i>«Представления»</i> ( <i>Приложение 3, Приложение 3-а</i> );	<i>«Представлений»</i>
	<b>Подготовка</b>

	<i>(Приложение 4, Приложение 4-а) материалы для КДН и ЗП специалистами образовательной организации (кл. рук., социальный педагог, зам по ВР)</i>
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОО Совета профилактики образовательной организации	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутренний учет.	
	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательной организации
Определение технологий коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательной организации	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательной организации
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательной организации <i>(Приложение 5).</i>	<i>Районная (городская) комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.</i>

*Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)*

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)
Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.	Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации реализуют в своей компетенции предписанный образовательной организацией, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутреннего учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательной организации на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.
<b>Оценка результатов работы</b>	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов и участие в работе КДН специалистов образовательного учреждения по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.

#### *Снятие с внутреннего учета*

Снятие с внутреннего учета обучающихся (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося (семьи).

Снятие с внутреннего учета обучающихся (семей) группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется по решению районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

**Основные показатели  
семейного неблагополучия для постановки на учет**

<p align="center"><b>Первый уровень</b></p> <p>Внутренний учет детей (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия</p>	<p align="center"><b>Второй уровень</b></p> <p>Внутренний учет детей (семей), находящихся в социально опасном положении</p>
<p>1. <i>Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ временная безработица одного (обоих родителей);</li> <li>✓ статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток;</li> <li>✓ необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и тд.) не по целевому назначению.</li> </ul> <p>2. <i>Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ антисанитарные условия проживания;</li> <li>✓ бытовое пьянство;</li> <li>✓ неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.</li> </ul> <p>2. <i>Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конфликты в семье;</li> <li>✓ непосещение родителями учреждения образования;</li> <li>✓ применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия;</li> <li>✓ отсутствие внимания к ребенку.</li> </ul>	<p>1. <i>Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нежелание работать;</li> <li>✓ длительный статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток;</li> <li>✓ пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.</li> </ul> <p>2. <i>Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;</li> <li>✓ алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);</li> <li>✓ наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.</li> </ul> <p>3. <i>Социально- демографические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».</li> </ul> <p>4. <i>Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;</li> <li>✓ полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;</li> <li>✓ устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;</li> </ul> <p>5. <i>Криминально-аморальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка родителей на учет в органах внутренних дел;</li> <li>✓ аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;</li> <li>✓ жестокое обращение с детьми, в семье, вне семьи;</li> <li>✓ изгнание ребенка из семьи;</li> <li>✓ вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.</li> </ul>

## Сигнальная карта

**Сигнальная карта о неблагополучии в семье** из \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Статус \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_  
н/л \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

образовательная организация (место работы) \_\_\_\_\_

Неорганизован

**Причины неблагополучия:** (нужное подчеркнуть)

1. Отсутствие матери, отца.
2. Насилие в семье над ребенком
3. Конфликты в семье
4. Антисанитарные условия содержания несовершеннолетнего
5. Отсутствие необходимого ухода, питания и содержания несовершеннолетнего
6. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей
7. Алкогольная или наркотическая зависимость несовершеннолетнего
8. Инвалидность родителей
9. Инвалидность ребенка
10. Престарелые родители
11. Бродяжничество родителей
12. Бродяжничество родителей (кого)
13. Бродяжничество несовершеннолетнего
14. Отсутствие несовершеннолетнего

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО специалиста, инспектора (тел.) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутренний учет**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_  
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

\_\_\_\_\_ опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_ считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на  
внутренний учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутренний учет семьи**

Социальный статус \_\_\_\_\_  
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная,  
опекунская)

**Мать** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Отец** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Опекун (попечитель)** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

**Имеются дети** \_\_\_\_\_

**(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))**

**За** \_\_\_\_\_  
(причины постановки на внутренний учет)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)  
считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на  
внутренний учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

В комиссию по делам несовершеннолетних  
и защите их прав

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет (несовершеннолетний)**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

\_\_\_\_\_ опеки (попечительства)

считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на  
внутренний учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Директор ОО

Заместитель директора по воспитательной работе

"\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.



В комиссию по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет семьи**

Социальный статус \_\_\_\_\_  
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная,  
опекунская)

Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Имеются дети \_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

\_\_\_\_\_ (причины постановки на внутренний учет)

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)  
считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на  
внутренний учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Директор школы

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Протокол решения  
Совета профилактики  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (семьи)**

\_\_\_\_\_  
ФИО  
учащийся \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
состоящей на внутреннем учете школы \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ квартал \_\_\_\_\_ уч. года

1. Исходный уровень: (статус семьи, основные социальные, психолого – педагогические характеристики)

2. \*Направления коррекционной работы: (определяются специалистами)

- Повышение школьной мотивации
- Занятость ребенка во внеурочное время
- Формирование социально-коммуникативных действий
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье

**3. План коррекционной и восстановительной работы:**

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
<b>Работа с учащимися</b>					<b>Работа с родителями</b>			
<b>Взаимодействие со специалистами и другими специалистами ОО (психолог, соц.педагог, воспитатель и др.)</b>					<b>Взаимодействие со специалистами и другими специалистами ОО (психолог, соц.педагог, воспитатель и др.)</b>			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
<b>Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги ДО и др.)</b>					<b>Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги ДО и др.)</b>			
1								
2								
3								

4								
5								
6								
	<b>Профилактическая работа с ребенком</b>				<b>Информационная, просветительская деятельность Профилактическая работа с семьей</b>			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

2\*,4\* - предложенные направления и результаты - как вариант

4\*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации
- Успешный переход в среднее звено
- Отсутствие правонарушений
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту
- Нормализация обстановки в семье
- Участие в совместной социально значимой деятельности